

ЗВІТ
директора Бокіймівського ліцею
про організацію освітнього процесу
у Бокіймівському ліцеї
в 2024-2025 навчальному році

Бокіймівський ліцей в своїй діяльності керується основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

В 2024-2025 навчальному році освітній процес у закладі освіти був спрямований на реалізацію чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а саме:

Освітнє середовище закладу освіти;
Система оцінювання здобувачів освіти
Педагогічна діяльність педагогічних працівників;
Управлінські процеси закладу освіти.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вмінь і навичок здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів. Цьогоріч проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів на платформі евалюед.

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Територія закладу чиста та охайна. Встановлена цілісна огорожа. Територія ліцею недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів (ворота зачинені). Приміщення закладу вночі охороняється сторожем, вдень вхід контролюється черговими вчителями та технічним працівником. Встановлено зовнішнє і внутрішнє відеоспостереження.

На стадіоні обладнано майданчик для заняття спортом, є обладнаний майданчик, отриманий від фонду братів Кличко. Справність спортивного обладнання перевірено перед початком навчального року комісією, складено акт перевірки на надійність спортобладнання. Територія достатньо озеленена, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів. Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, в приміщенні ліцею тепло, систематично проводиться провітрювання навчальних кабінетів. Заклад забезпечений централізованим постачанням води. Встановлено пандус, наявне контрастне маркування спочатку та в кінці сходової частини. В коридорах наявна візуалізація призначення приміщень, коридори, між сходові клітини просторі, не захащені. Простір закладу поповнили мотиваційними елементами. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень відповідно до санітарних вимог.

Організатором харчування в закладі є Бокіймівська сільська рада. Протягом 2024-2025 навчального року. 100% учнів були охоплені гарячим харчуванням. Учні 1-4 класів (55 учнів) харчуються безкоштовно. З 5-9 класів безкоштовно харчуються учні певних категорій: з малозабезпечених сімей, що отримують державну соціальну допомогу згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», діти учасників АТО та мобілізованих до ЗСУ, учні з особливими освітніми потребами, діти із сімей, постраждалих від аварії на ЧАЕС, діти з категорії внутрішньо переміщених протягом навчального року харчувалися коштом місцевого бюджету. Всього таких учнів – 31. Їжа готується згідно з меню, погодженого управлінням ГУ Держпродспоживслужби у Рівненській області. Меню доступне для учасників освітнього процесу. Протягом навчального року дотримувалися санітарно-гігієнічні вимоги

утримання шкільної їдальні. Поверхня столів має гігієнічне покриття. Столи щодня мийються гарячою водою та мийними засобами, дозволеними органами санітарного нагляду. Перед входом у залу шкільної їдальні встановлені умивальники та два електричні рушники для сушіння рук після миття. Інвентар та посуд наявні, але частково потребують заміни. Технологічне та холодильне обладнання в робочому стані. Кухня своєчасно забезпечується мийними та дезінфекційними засобами. Умивальники та електричні рушники – робочі. Працівники їдальні систематично проходять медичний огляд. Розроблення циклічного меню здійснюється згідно з вимогами до організації раціонального харчування. За кожним класом в їдальні закріплені певні столи. Організація обслуговування учнів гарячим харчуванням здійснюється шляхом попередньої роздачі обідів.

В анкетах батьки зазначили, що 24% дітей завжди харчуються у школі, 56 % переважно так, 14% - іноді. 59% батьків повністю задоволені харчуванням, 39% - переважно задоволені. За підсумками опитування учнів, 45% дітей вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 43% - як правило, їжа смачна і корисна.

В ліцеї облаштовано внутрішні вбиральні, які забезпечені рукомийниками. Розпочато ремонтні роботи по реалізації вимоги Санітарного регламенту щодо облаштування індивідуальних кабінетів у внутрішніх вбиральнях за кошти засновника. Спеціально обладнаної кабінки для маломобільної групи учнів немає. Для педагогів є окремий санвузол. Санвузли забезпечені рідким милом та паперовими рушниками. Повітряно-тепловий режим та освітлення в основному відповідає санітарним нормам. Здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання класів здійснюється після кожного уроку. Разом тим, заклад потребує часткової модернізації і заміни освітлювальної арматури на сучасну. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. На питання анкети «Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)?» облаштування території навколо школи учні оцінили на 3,2 бали, чистоту навчальних кабінетів – також на 3,2 , чистоту туалетних кімнат – на 2,0 , чистоту їдальні – на 3,0 , чистоту у спортивній залі – на 3,5 , температурний режим у закладі освіти – на 2,0.

Проектна потужність приміщення закладу - 306 учнів, навчалося в 2024-2025 навчальному році 167 учнів, 10 з них навчалися за індивідуальною (сімейною) формою. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. У закладі наявні 5 кабінетів для початкових класів, 10 навчальних кабінетів для здобувачів освіти 5-11 класів, 1 кабінет інформатики, актова зала, спортивний зал. Кабінети початкових класів достатньо забезпечені обладнанням, що сприяє формуванню компетентностей та наскрізних умінь НУШ. Вчителі початкових класів забезпечені ноутбуками та принтерами. Інші кабінети частково забезпечені сучасними засобами навчання. Зокрема, наявні 4 проектори, 3 інтерактивні дошки, мультимедійний комплекс для дистанційного навчання. Навчальні кабінети потребують додаткового матеріального забезпечення комп'ютерною технікою та начальними меблями. Спортивний зал використовується лише для проведення занять з фізичної культури. Є роздягальні. В коридорах є місця для відпочинку - лави для сидіння. Для педагогічних працівників облаштовано окрему кімнату. Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки життєдіяльності.

В закладі освіти облаштовано укриття, створені належні умови для безпечного перебування учасників освітнього процесу в укритті під час отримання сигналу «повітряна тривога». В закладі освіти є вказівники, що показують напрям руху до укриття, відпрацьовано до автоматизму дії учасників освітнього процесу при отриманні сигналу «повітряна тривога».

Інструктажі з працівниками ліцею і здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності проводяться систематично. Про це свідчать записи в журналах інструктажів, журналах реєстрації

первинного, позапланового і цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності зі здобувачами освіти. У закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул. Розроблено алгоритм дій педагогічних працівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учнів. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки.

Заклад освіти має в користуванні 12 ноутбуків, 4 хромбуки, 1 планшет. В ліцеї функціонує комп'ютерний клас на 10 робочих місць. Школу під'єднано до глобальної мережі Інтернет. З 2017 року працює вебсайт школи за адресою <https://bokiymachkola.wixsite.com/mysite-1>.

У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення, однак потрібне встановлення обмеження доступу з небажаним змістом. 82% учнів вказали, що заклад інформує про безпечне користування Інтернетом, 15% - заходи проводяться лише під час уроків інформатики, 0,5% - заходи не проводились, але правил дотримуються. Батьки на достатньому рівні оцінили роботу закладу щодо безпечного використання мережі Інтернет. У ході спостереження під час навчальних занять здобувачі освіти користуються Інтернет-ресурсами під наглядом педагогів. Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені. Розміщення фото та відеоматеріалів на сайті закладу освіти і в публічному просторі здійснюється з письмового дозволу батьків. Питання безпечного користування мережею Інтернет розглядаються під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. У річному плані закладу заплановані і проводяться заходи з учасниками освітнього процесу щодо формування вміння безпечного використання мережі Інтернет». В кабінеті інформатики наявні тематичні стенди.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності, про що свідчить вивчення протоколів педагогічних рад, рекомендацій засідань семінарів-практикумів, методичної ради. У вересні для учнів 1 класу та 5 класу проводиться ряд заходів, що сприяють адаптації учнів. Практичним психологом проводиться діагностика учнів. Спостерігається співпраця педагогів і батьків. За результатами анкетування - 70% батьків відповіли, що проблеми з адаптацією у дітей ніколи не було, 24% батьків відповіли, що проблеми були іноді, 6% - переважно так.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. У звітному періоді в закладі освіти проводилась роботи по запобіганню будь-яким проявам дискримінації та булінгу. У ліцеї розроблено, затверджено наказом директора №45 від 31.08.2023 року, оприлюднено на інформаційному стенді та опубліковано на сайті закладу план заходів із запобігання та протидії булінгу. При опитуванні 78% учнів зазначили, що не відчувають у закладі освіти цькування і почуваються комфортно, 18,5 % - повідомили, що були поодинокі випадки агресії або кепкування, 3,5% - досить часто відчувають агресію і кепкування щодо себе. 94% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться навчання, просвітницька робота для всіх учасників освітнього процесу. Всі класні керівники проводять конкретні заходи, що проводяться для запобігання проявам дискримінації в закладі освіти. Це проведення тематичних уроків, виховних годин, тренінгів, індивідуальних бесід з учнями, співпраця з практичним психологом, просвітницька робота серед батьків, дітей та педагогів тощо. В наявності є тематичні інформаційні стенди, «Скринька довіри» з номерами телефонів гарячої лінії щодо булінгу. Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти за результатами анкетування, 88% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки. В анкетах 89% учнів вказали, що в ліцеї розроблені

та оприлюднені правила поведінки для учнів і вони їх дотримуються. На питання «Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти», 49% здобувачів освіти вказали – так, 48% - переважно так. 88% учнів відповіли, що почуваються в безпеці, перебуваючи в закладі і відчують тривогу 12 %.

1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У закладі освіти інклюзивне навчання організовано для трьох учнів. Інклюзивна освіта потребує матеріального забезпечення та розумного пристосування приміщень для дитини з особливими потребами. На сайті школи оприлюднено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами закладу. В наявності індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма з учнями, корекційно-розвивальні заняття проводить практичний психолог. До розроблення індивідуальної програми розвитку залученні батьки. У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу дитини з ООП, налагоджено співпрацю педагогічних працівників, ІРЦ щодо навчання дитини з ООП. В закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Про це свідчать заходи, відображені у плані роботи на навчальний рік, а також інформація про проведені заходи. До їх проведення залучено батьків здобувачів освіти. У закладі функціонує бібліотека як для зберігання навчальної літератури так і для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів. Робота шкільної бібліотеки у 2024-2025 навчальному році була спрямована на підвищення інформаційної, освітньої, пізнавальної, виховної, інтелектуальної функції. Крім підручників, бібліотека забезпечує учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей. У бібліотеці оформлені тематичні художньо - ілюстративні виставки. Традиційно бібліотека проводить екскурсії до бібліотеки для учнів початкової школи, а також бібліотечні уроки. В бібліотеці постійно діє акція «Подаруй книгу бібліотеці. Бібліотека забезпечена комп'ютерною технікою, що дозволяє розширити спектр послуг, що надаються бібліотекою ліцею. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, проєктної роботи, проведення навчальних занять, бібліотечних уроків, позакласних заходів.

Система оцінювання здобувачів освіти

Протягом 2024-2025 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на опановування сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей. У школі оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти на веб сайті, інформаційних стендах в кожному кабінеті, доносяться до учнів в усній формі. Більшість вчителів користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН України, водночас розробляють власні критерії оцінювання, що враховують форму проведення навчального заняття.

У закладі впроваджується система формувального оцінювання. В 1 та 2 класах НУШ використовується лише формувальне оцінювання. В5-7 класах НУШ- формувальне та підсумкове оцінювання.

82% здобувачів освіти та 67% їх батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 67% учнів вважають, що вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення, 20% - у більшості випадків оцінюють справедливо. Педагоги доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 65% здобувачів освіти зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, 27% зазначили, що вчителі після оцінювання завжди її обґрунтовують. На

питання анкети «Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?» 26% учнів відповіли - так, постійно, 55% - здебільшого, так, 17% - дуже рідко.

Проведено моніторинг індивідуального поступу здобувачів освіти ліцею.

Учні у 1-4 класах показали помітні якісні показники навчання.

Клас	Кількість учнів	Демонструє помітний прогрес		Досягає результату з допомогою вчителя		Потребує уваги та допомоги	
		К-сть учнів	% учнів	К-сть учнів	% учнів	К-сть учнів	% учнів
1	15	8	53%	5	33%	2	13%
2	14	4	28%	6	43%	4	28%
3	12	5	42%	4	33%	3	25%
4	14	4	28%	5	36%	5	36%
Всього учнів	55	21	38%	20	36%	14	25%

Проаналізувавши результати індивідуального поступу здобувачів освіти у 1-4 класах, можна зробити висновок, що найбільший відсоток учнів, що демонструють помітний прогрес у 1 та 3 класах (53% та 42%), досягають результату з допомогою вчителя у 2 класі (43%), потребують уваги та допомоги у навчанні 36% учнів 4 класу та 28% учнів 2 класу.

Результати навчання за рівневими оцінками наведено у таблиці:

Клас	Кількість учнів	Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		К-сть учнів	% учнів	К-сть учнів	% учнів	К-сть учнів	% учнів	К-сть учнів	% учнів
3	12	-	-	4	33%	3	25%	5	42%
4	14	4	31%	4	31%	3	23%	2	15%
Всього учнів	26	4	15%	8	31%	6	23%	7	30%

Оцінювання учнів 5-7 класів було зорієнтованим на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з предметів навчального плану. Оцінювання у I та II семестрах проводилось за бальною шкалою. Відповідно до Методичних рекомендацій у семестровому оцінюванні враховувалися досягнення учнями груп загальних результатів навчання.

Учні 8-11 класів оцінено згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи. При проведенні тематичного оцінювання враховувалися всі види навчальної діяльності, які оцінювались протягом вивчення відповідної теми. Семестрове оцінювання здійснювалося на підставі тематичних оцінок.

Результати навчання учнів 5-11 класів наведено в таблиці

Клас	Кількість учнів	Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		К-сть учнів	% учнів	К-сть учнів	% учнів	К-сть учнів	% учнів	К-сть учнів	% учнів
5	15	1	7%	13	87%	1	7%	-	-
6	14	2	14%	8	57%	4	29%	-	-
7	21	3	14%	6	29%	12	57%	-	-
8	19	2	11%	12	63%	5	26%	-	-
9	14	4	28%	6	43%	4	29%	-	-
Всього	83	12	14%	45	54%	26	31%	-	-
10	14	3	21%	4	29%	7	50%	-	-
11	12	1	8%	5	42%	6	50%	-	-
Всього	26	4	15%	9	35%	13	50%	-	-
Всього по школі	109	16	15%	54	50%	39	36%	-	-

У порівнянні з минулим навчальним роком кількість учнів по школі у відсотках з достатнім та високим рівнем навчальних досягнень зросла, зросла кількість учнів з середнім рівнем та знизилась з початковим рівнем.

Середній бал навчальних досягнень учнів по школі дещо зріс і становить 7,9 (відсоток навченості 66%), в минулому навчальному році становив 7,7 (відсоток навченості 64%). Найвищі середні бали у 5 класі – 9,1 (76% навченості), в 11 класі – 8,0 (67% навченості).

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи педагогів з учнями, що мають відставання у засвоєнні навчального матеріалу, недостатній зв'язок учителів з батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники.

Педагогічна діяльність педпрацівників закладу

У 2024-2025 навчальному році в закладі освіти працювали 23 вчителі, у тому числі директор, 1 заступник директора з НВР, 1 заступник директора з виховної роботи, 1 практичний психолог, 1 педагог - організатор. 100% педпрацівників мають вищу освіту. Протягом року заклад освіти був забезпечений кадрами повністю.

У 2024-2025 навчальному році усі вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації при Рівненському ОІППО. Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн-платформи «Prometheus», «EdEra», «На Урок», «Всеосвіта» для професійного росту.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до розв'язання будь-якого питання; однак на частині навчальних занять переважало монологічне мовлення педагогів над діалогічним мовленням педагога з учнями, лише третина учителів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. 65% здобувачів освіти вважають, що їх вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків, 33% учнів –враховується лише з окремих предметів, 56% батьків зазначили, що педагоги завжди забезпечують зворотний зв'язок, 33% - переважно так. 100% вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для співпраці.

Оскільки уся методична робота в школі планувалась і планується на діагностичній основі, що дає змогу вже на початку навчального року ознайомитися з рівнем методичної кваліфікації кожного вчителя, відстежити динаміку самовдосконалення, самовизначення професійного зростання вчителя, то шляхом діагностування ми змоделювали структуру, зміст і форми методичної роботи в школі на навчальний рік і на майбутнє. На даному етапі здійснювались такі основні провідні напрямки науково-методичної роботи:

підвищення професійної компетентності педагога, необхідної для забезпечення якості освітнього процесу;

удосконалення програмно-методичного супроводу реалізації навчальних програм;

модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи);

Система науково-методичної роботи закладу була спрямована на формування професійно-педагогічної культури педагогів, поширення знань, прогнозування нових педагогічних ідей, академічної доброчесності. Упродовж року проводилась діагностика методичної та професійної підготовки педагогів з метою врахування результатів діагностики при плануванні методичної роботи в школі.

Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють:

засновник,

керівник закладу освіти,

педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійним колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

У закладі схвалено Стратегію розвитку Бокіймівської ліцею (протокол засідання педради від 31.08.2020 №1). До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. При складанні Стратегії було проведено SWOT-аналіз сильних та слабких сторін діяльності закладу, можливостей та загроз.

Річний план складався відповідно до Стратегії розвитку Бокіймівського ліцею та освітньої програми закладу. В закладі створено робочу групу з розробки річного плану (наказ від 15.05.2023 №24). Під час аналізу було визначено причини невиконання певних заходів, результати аналізу враховано під час складання плану на наступний рік.

У закладі розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Бокіймівського ліцею (протокол засідання педагогічної ради від 25.11.2019 № 02).

Особлива увага звертається на підтримку співпраці між педпрацівниками.

В 2024-2025 навчальному році було проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямком ВСЗЯО «система оцінювання здобувачів освіти. Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти визначаються на основі положень наказу Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти». Управління процесом забезпечення якості освіти регламентується внутрішніми нормативно-правовими документами (статут, положення, рішення, накази тощо), що визначають зміст внутрішньої системи забезпечення якості освіти та механізми її забезпечення.

Самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» здійснювалось за 2024-2025 навчальний рік. Термін проведення самооцінювання за напрямом січень-березень 2025 року.

Для здійснення самооцінювання проведено анкетування педагогічних працівників (22 анкети), батьків (48 анкет), учнів (віком від 14 років - (43 анкети)), 1 онлайн форма вивчення документації, 1 опитувальник для заступника керівника закладу освіти, проведено спостереження за проведенням навчальних занять.

Залучено до опитування учнів 8-11 класів, батьків, директора та заступника директора ліцею, педагогів. Відвідано 15 уроків.

Загальний результат за напрямком 2 «Система оцінювання здобувачів освіти» – 2,81 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.

Прозорість і відкритість. Для інформування про діяльність у закладі наявні сайт, сторінки практичного психолога закладу освіти та публічно-шкільної бібліотеки у соцмережі Facebook, групи класів та педпрацівників у Viber, інформаційний стенд. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту».

В закладі розроблені та оприлюднені на інформаційному стенді та на сайті правила поведінки здобувачів освіти. Крім вищевказаних ресурсів, важливу роль відіграє комунікація між учасниками освітнього процесу – індивідуальні бесіди, батьківські збори. 71% батьків здобувачів освіти отримують інформацію про діяльність закладу під час батьківських зборів, 76% - від класного керівника, 33 % - зі спільнот в соціальних мережах, 9% - із сайту. Доцільно підвищити роль інформаційної важливості сайту шляхом наповнюваності актуальною інформацією та налагодження зворотного зв'язку з батьками.

Для стимулювання постійного професійного розвитку використовується атестація як форма офіційного. За наслідками атестації у 2024-2025 навчальному році було присвоєно кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» вчителю англійської мови Гережун У.І., «спеціаліст другої категорії» педагогу організатору Горощук М.В., присвоєно 12 тарифний розряд асистентам вчителя Гоменюк О.М., Кулакевич О.Й., підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителям початкових класів Волошин Т.М., Зеліновському В.С., вчителю трудового навчання Кулакевич О.Й., вчителю історії Рудковській С.М.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу сформульовані у Статуті закладу, освітній програмі та правилах поведінки. 49% учнів та 86% батьків вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, 48% учнів відповіли, що переважно не порушуються. Педагогічні працівники погодилися з твердженням «Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу» (так – 16, переважно так – 2). 55% батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 42% - переважно задоволені.

В основу режиму роботи закладу та розкладу уроків покладено принцип дитиноцентризму. При складанні розкладу враховується співвідношення навчального навантаження учнів протягом тижня. 37% учнів задовольняє розклад занять, 48% - переважно задовольняє.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність (протокол педагогічної ради від 17.12.2018 року № 02). Для формування та дотримання академічної доброчесності вчителі пояснюють учням її важливість, добирають завдання, на які немає готових відповідей в інтернеті, контролюють самостійність написання різних видів робіт, ознайомлюють з основами авторського права. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». Бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводять не лише з учнями, а й з їх батьками.

Наскрізний процес виховання

Виховна робота здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, річного плану Бокіймівського ліцею. Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243).

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, протидію боулінгу, розвиток учнівського

самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Завдання розвитку закладу на 2025 – 2026 навчальний рік :

- 1.Формування безпечного освітнього простору ліцею для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності відповідно безпекової ситуації.
- 2.Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів через формування ключових компетентностей і наскрізних вмінь.
3. Дотримання правил та процедур оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
- 8.Співпраця всіх учасників освітнього процесу.